**CONCEPT PROGRAMMA WOKKJA TRAINING V 17 jan 2017 NT4**

**Vooraf:**

1) Bestuderen van RL kindermishandeling voor de JA;

2) Doorwerken van geselecteerde bestaande e-learning-modules van Augeo;

3) Persoonlijke opdrachten:

a. uitzoeken verwijsmogelijkheden in eigen regio

b. schrijven van een verslag ter onderbouwing van een verdenking KM – echte casus (anoniem!) of verzonnen – bv aan Veilig Thuis.

Na deze voorbereiding is te verwachten dat de basiskennis bij de meeste deelnemers grotendeels aanwezig zal zijn. Alle sessies – waaronder ook de plenaire lezingen - zijn dus erop gericht om deze kennis te verdiepen en het transfer van deze kennis naar de praktijk te faciliteren. Deze laatste is uiteraard hoofddoel van zo’n VIMP als deze.

Hieronder staat een overzicht van het programma met daaronder een uitgewerkt programma met leerdoelen, lesmethode en eindtermen.

**Programmaoverzicht WOKJA**

Starttijd afhankelijk van locatie – in-huis/centraal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Start | Duur (min) | Titel | Facilitator |
| **DAG 1** | | |  |
| 8:30 | 25 | Introductie |  |
| 8:50 | 20 | Omvang van kindermishandeling |  |
| 9:10 | 20 | Verwaarlozing |  |
| 9:30 | 30 | Differentiaaldiagnoses bij verdenking Kindermishandeling |  |
| **10:00** | **PAUZE** | |  |
| 10:20 –  12:20 | WORKSHOPS 4 x 30 min | |  |
| 30 | Andere vormen van kindermishandeling |  |
| 30 | Presentatie en diagnosestelling bij verdenking Kindermishandeling |  |
| 30 | Herkennen van externe kenmerken van kindermishandeling |  |
| 30 | Verslaglegging - fotos |  |
| **12:20** | **LUNCH** | |  |
| 13:10 –  16:50 | COMMUNICATIE TRAINING 2 x 100 min  **PAUZE 14:50 – 15:10** | |  |
| 100 | COMMUNICATIE-TRAINING: Het interview met het kind | *Professionele trainers* |
| 100 | Gesprekstechnieken | *Professionele trainers* |
| **16:50** | **EINDE DAG 1** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Start | Duur (min) | Titel | Facilitator |
| **DAG 2** | | | |
| 8:30 | 30 | Seksueel misbruik |  |
| 9:00 | 20 | Huiselijk geweld als psychische kindermishandeling |  |
| 9:20 | 25 | PCF |  |
| 9:45 | 30 | Juridische aspecten |  |
| **10:15** | **PAUZE** | | |
| 10:35 –  12:35 | WORKSHOPS 3 x 40 min | | |
| 40 | Verslaglegging - tekst |  |
| 40 | Verwijsmogelijkheden |  |
| 40 | Rol van de jeugdarts |  |
| **12:35** | **LUNCH** | | |
| 13:20 | 45 | Anamnese training |  |
| 14:05 –  16:40 | SCENARIO 3 x 45 min  **PAUZE 14:50 – 15:10** | |  |
| 45 | Scenario training 1 |  |
| 45 | Scenario training 2 |  |
| 45 | Scenario training 3 |  |
| 16:40 | 10 | Plenaire afsluiting |  |

**DAG 2 MIDDAG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESSIES IN 4 GROEPEN VAN 6 KANDIDATEN MET 1 -2 DOCENTEN TOTAAL 180 MINUTEN EERST ANAMNESETRAINING in 3 groepen dan 3x3 ROULATIE DOOR SCENARIOS**  **3x3 in groepen van 8** | | | | |
| **Sessie**  (voorlopige titel)  *Ontwikkelaar* | **Duur**  (min) | **Leerdoelen van de sessie** | **Voorstel methodiek en opmaak** | **Per sessie relevante eindtermen voor**  **de gehele training**  *De jeugdarts (JA) is in staat om…* |
| Anamnese training | 45 | Essentiele elementen van de gerichte  anamnese – welke vragen te stellen  Factoren die het gesprek kunnen beïnvloeden  – manier van stellen van de vragen  Verschillende manier om vragen te stellen  (open, gesloten, sturend, framing)  Optimale manier van gesprekvoering om juiste informatie te vergaren  VAARDIGHEID  Afnemen van een anamnese met de juiste vragen op de juiste wijze  ATTITUDE  Juiste vragen durven stellen | ANAMNESETRAINING  Inleidende discussie van technieken en belemmeringen  Rollenspeloefening  Focus primair op de inhoud van het gesprek | *een effectief gesprek met ouders over*  *kindermishandeling te voeren* |
| Scenario training | 45 | KENNIS  Integratie van alle kennis van de training  Ook bij een van de scenario’s aandacht voor de  juridische aspecten | SCENARIOTRAINING  Diverse casus met minstens een fysieke KM, verwaarlozing, seksueel misbruik, diagnose die imponeert als KM, HG, PCF  Integreren van alle opgedane kennis om | *signalen van fysieke*  *kindermishandeling (KM) te herkennen en de juiste consequenties te trekken*  *signalen van seksueel mishandeling*  *(SM) te herkennen en de juiste* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESSIES IN 4 GROEPEN VAN 6 KANDIDATEN MET 1 -2 DOCENTEN TOTAAL 180 MINUTEN**  **EERST ANAMNESETRAINING in 3 groepen dan 3x3 ROULATIE DOOR SCENARIOS**  **3x3 in groepen van 8** | | | | |
| **Sessie**  (voorlopige titel)  *Ontwikkelaar* | **Duur**  (min) | **Leerdoelen van de sessie** | **Voorstel methodiek en opmaak** | **Per sessie relevante eindtermen voor**  **de gehele training**  *De jeugdarts (JA) is in staat om…* |
|  |  | VAARDIGHEID  Integreren van informatie uit anamnese en lichamelijk onderzoek om een overwogen besluit nemen omtrent het risico van KM en de noodzaak tot verwijzen naar juiste instanties  Beoordelen of een tweesporenbeleid  (politie/justitie) noodzakelijk of wenselijk is.  Alle relevante informatie verzamelen, analyseren en beoordelen  ATTITUDE  Juiste vragen durven stellen  Conclusie durven trekken bij verdenking kindermishandeling | *real-world* problematiek op te lossen.  Mix – alle vormen Mix – alle leeftijden Een of twee cursussen | *consequenties te trekken*  *signalen van verwaarlozing te herkennen en de juiste consequenties te trekken*  *signalen van Paediatric Condition Falsification syndroom (PCF) te herkennen en de juiste consequenties te trekken*  *een overwogen risicoschatting bij een kind met in achtneming van gezinssituatie te maken.*  *interventies bij preventie en aanpak van kindermishandeling in te zetten en te monitoren individueel en collectief.*  De JA kent de grenzen van haar eigen expertise en weet wanneer de kennis van anderen noodzakelijk is en hoe deze in te schakelen |